

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento dell'alunno e dell'alunna è attribuita sulla base dei sei indicatori della griglia.

Il Tutor di classe avrà cura di comunicare periodicamente allo studente e alla studentessa la valutazione espressa dal CdC nell'ottica di possibili miglioramenti proponendo azioni mirate di recupero e di metariflessione.

In situazioni di reiterate mancanze e di particolari problematiche, il DS potrà convocare lo studente o la studentessa per un colloquio individuale ed eventualmente procedere con un'ammonizione scritta.

INDICATORE 1: Frequenza scolastica e puntualità		
Voto	Descrittore	Azioni per migliorare (se <9)
10	Frequenza sempre regolare, puntualità costante. Giustifica sempre tempestivamente.	
9	Frequenza regolare con rari ritardi/assenze. Giustificazioni puntuali.	
8	Frequenza discontinua. Ingressi entro 10' di tolleranza utilizzati senza una reale e valida motivazione/autorizzazione. Giustifica solo su sollecito.	Giustificare con regolarità; rispettare gli orari e rientrare puntualmente in classe. Evitare assenze non motivate. Organizzarsi meglio per arrivare puntuale.
7	Ritardi e assenze ricorrenti, talvolta (in coincidenza di verifiche o interrogazioni programmate). Ingressi entro 10' di tolleranza utilizzati sistematicamente senza una reale e valida motivazione/autorizzazione. Giustifica solo su sollecito. Rientri in classe in ritardo dopo l'intervallo.	
6	Ritardi e assenze reiterati; rientri tardivi in classe dopo l'intervallo. Mancato rispetto dell'orario e delle attività didattiche in classe.	

INDICATORE 2: Rispetto delle regole scolastiche e di educazione civica

Voto	Descrittore	Azioni per migliorare (se <9)
10	Rispetta sempre le regole scolastiche e civiche. Atteggiamento responsabile e proattivo in ogni circostanza formale e informale.	
9	Rispetta sempre le regole scolastiche e civiche. Atteggiamento responsabile in ogni circostanza formale e informale.	
8	Rispetto non sempre costante, necessità di richiami in ogni circostanza formale e informale. Eventuali note disciplinari, sono seguite da un ravvedimento e fungono da stimolo per un miglioramento personale.	Applicare con maggiore consapevolezza le regole; ascoltare e accogliere le correzioni. Confrontarsi in modo costruttivo con gli adulti al fine di comprendere significato e utilità delle regole. Sviluppare maggiore responsabilità; accettare richiami; collaborare attivamente. Riflettere sulle conseguenze dei propri comportamenti; impegnarsi nel rispetto di ambiente e persone.
7	Difficoltà a rispettare le regole in ogni circostanza formale e informale. Ha a suo carico un episodio grave di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguente sanzione comminata a seguito della quale il CdC ha valutato positivamente il progetto alternativo alla sospensione.	
6	Comportamenti non in linea con il Regolamento d'Istituto che compromettono il clima scolastico. Ha a suo carico reiterati episodi gravi, con conseguenti sanzioni comminate a seguito delle quali il CdC ha valutato negativamente i progetti alternativi alla sospensione.	

INDICATORE 3: Comportamento verso gli adulti e i compagni

Voto	Descrittore	Azioni per migliorare (se <9)
10	Sempre rispettoso, disponibile, collaborativo, supportivo e inclusivo. Si esprime sempre utilizzando un linguaggio adeguato al contesto	
9	Generalmente rispettoso e collaborativo. Promuove l'inclusione. Linguaggio adeguato al contesto.	
8	Rispettoso e collaborativo se sollecitato. Linguaggio non sempre adeguato. Talvolta poco coinvolto nell'inclusione.	Usare un linguaggio appropriato; mostrare maggiore rispetto e attenzione nei confronti degli adulti e dei compagni. Tenere atteggiamenti proattivi anche nei lavori di gruppo, sostenendo i compagni in difficoltà. Sviluppare autocontrollo e autocritica. Rispettare il punto di vista degli altri. Mostrare un atteggiamento di maggiore disponibilità al confronto con adulti e compagni. Possibilità di richiedere un confronto individualizzato con il docente per una riflessione sul proprio percorso.
7	Comportamento superficiale, poco collaborativo e inclusivo. Linguaggio spesso inappropriato, necessita di continui richiami e sanzioni.	
6	Atteggiamenti provocatori, linguaggio offensivo, mantenendo consapevolmente azioni di disturbo nonostante i richiami scritti e/o verbali. Poco inclusivo, tende a prevaricare e ad imporsi in modo inadeguato.	

INDICATORE 4: Uso dei dispositivi mobili (Reg. Istituto, Delibera n. 4 del C.d.I. appr. in data 08/09/2025)

Voto	Descrittore	Azioni per migliorare (se <9)
10	Utilizza i dispositivi mobili solo se autorizzato	
9	Nota generica. Prima infrazione: richiamo scritto da parte del docente, inserito in annotazione generica visibile alla famiglia.	
8	Uso non autorizzato occasionale. Necessita di richiami. Seconda infrazione: nota disciplinare , segnalazione al tutor e convocazione della famiglia per firma di informativa.	Spegnere il dispositivo all'ingresso e riporlo nello zaino fino al termine delle lezioni. Rispettare le regole senza sollecitazioni e comprenderne il valore. Confrontarsi con i docenti del Cdc per stabilire strategie di autoregolazione.
7	Uso ricorrente non autorizzato, con scarsa consapevolezza delle regole. Terza infrazione: nota disciplinare (recidiva), ritiro temporaneo del dispositivo, restituito solo al genitore.	
6	Uso abituale e non autorizzato, atteggiamento oppositivo. Quarta infrazione: nota disciplinare (recidiva) con richiesta di sospensione dall'attività didattica da 1 a 3 giorni, secondo le modalità già previste dal Regolamento d'Istituto	

INDICATORE 5: Responsabilità negli impegni scolastici

Voto	Descrittore	Azioni per migliorare (se <9)
10	Assolve scrupolosamente e con regolarità le consegne a scuola e a casa, si impegna in modo assiduo e costruttivo ed è molto attento nella cura dei materiali didattici (quaderni, libri, cancelleria, fogli in occasione di verifiche). Utilizza IA in modo consapevole e costruttivo, seguendo le indicazioni del docente.	
9	Assolve con regolarità le consegne a scuola e a casa, si impegna costantemente e in modo approfondito, ha cura dei materiali didattici. Utilizza IA in modo adeguato e consapevole, rispettando generalmente le indicazioni del docente.	
8	Assolve le consegne e si impegna con regolarità ed in modo adeguato. Talvolta sprovvisto del materiale didattico. Utilizza IA in modo non sempre adeguato, rispettando generalmente le indicazioni del docente.	Impegnarsi efficacemente nelle attività didattiche proposte, anche sfruttando le opportunità formative messe a disposizione dall'Istituto. Mostrare consapevolezza nella gestione del percorso di apprendimento con la richiesta di supporto educativo e motivazionale ai docenti (percorsi di mentoring, interventi di supporto didattico). Rispettare le scadenze scolastiche. Gestire responsabilmente il materiale scolastico.
7	Assolve in modo discontinuo e superficiale le consegne a scuola e a casa, si impegna in modo saltuario e ha poca cura dei materiali didattici che dimentica spesso. Utilizza IA in modo non sempre adeguato, rispettando raramente le indicazioni del docente.	
6	Non assolve le consegne a scuola e a casa, si impegna saltuariamente e in modo non adeguato. Regolarmente	

	sprovvisto dei materiali didattici. Utilizza IA in modo non adeguato, senza rispettare le indicazioni del docente.	
--	---	--

INDICATORE 6: Partecipazione alle attività e iniziative		
Voto	Descrittore	Azioni per migliorare (se <9)
10	Partecipa attivamente con entusiasmo e spirito di iniziativa alle proposte didattiche ed educative, alle attività extra-scolastiche e di rappresentanza.	
9	Partecipa con impegno e atteggiamento corretto alle proposte didattiche ed educative, alle attività extra-scolastiche e di rappresentanza.	
8	Partecipa in maniera poco attiva alle proposte didattiche ed educative, alle attività extra-scolastiche e di rappresentanza, mostrando scarso coinvolgimento.	Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica contribuendo in maniera attiva a promuovere l'immagine dell'Istituto sul territorio. Mostrare maggiore entusiasmo verso le attività comprendendone il valore formativo e civico. Acquisire consapevolezza dell'importanza che tali iniziative rivestono nel processo di crescita personale.
7	Partecipa passivamente alle proposte didattiche ed educative. Non partecipa alle attività extra-scolastiche e di rappresentanza.	
6	Disinteresse evidente. Comportamento passivo o disturbante verso le proposte didattiche ed educative, non partecipa alle attività extra-scolastiche e di rappresentanza.	